

Schulcurriculum Tilemannschule

Unser Schulcurriculum stützt sich auf unsere pädagogischen Leitlinien und die einerseits traditionsverbundenen wie neu entwickelten Schwerpunkte *der sprachlich-musisch-künstlerisch-sportlichen Profile*. Es umfasst die Fachcurricula der einzelnen Fächer, die auf der Grundlage der Bildungsstandards von den Fachschaften entwickelt wurden. Dazu gehören auch die Vereinbarungen über Projekte und außerschulische Lernorte sowie Methoden- und Arbeitstechniken und die Berufs- und Studienorientierung.

Methodencurriculum (letzte Anpassung im November 2021)

Die nachfolgend aufgeführten Module für ein fachmethodisches Curriculum sind fächerübergreifende Sockeltrainingseinheiten. Die Angaben zu den Fächern beziehen sich auf die exemplarische Einführung der jeweiligen Module. Das Erarbeiten vergleichbarer Module ist selbstverständlich in anderen Fächern und Jahrgangsstufen ebenso möglich.

	Modul 1 Selbstorganisiert und effektiv lernen	Modul 2 Mit Medien umgehen (s. Medienbildungskonzept)	Module 3 und 4 Lesen/Rezipieren / Schreiben	Modul 5 Sprechen: Gespräche führen / Präsentieren
5	Arbeitsorganisation/Zeitmanagement (Klassenlehrer) Strategien des Vokabellernens (1. Fremdsprachen) Stationenlernen (Religion/Ethik) Heftführung (Biologie) Berichtigung anfertigen (Mathematik) Umgang mit Regeln (Sport)	Einführung in den Umgang mit Lanis und Moodle (ITG) Grundlagen der Textverarbeitung: Word I und II (ITG) Internetrecherche (Religion/Ethik)	Leseförderung/Leseprojekt: z.B. Ganzschrift, Lesetagebuch, LesePASS (Deutsch) Einführung in die Mediothek (Klassenleitung mit Mediotheksbeauftragten)	Buchvorstellung/ Plakatpräsentation (Deutsch) Rollenspiel (Deutsch, Musik, Religion/Ethik)

<p>6</p>	<p>Förderung der Teamfähigkeit: Regeln für gelingende Arbeit in Kleingruppen (Klassenlehrer)</p>	<p>Informationstechnische Grundbildung: Einführung in Powerpoint (Biologie) Diagramme erstellen und auswerten (Mathematik)</p>	<p>Sachtexte markieren und Strukturieren (Deutsch) Beobachtungsprotokoll (Biologie)</p>	<p>Dialoge / Rollenspiel (Musik)</p>
<p>7</p>	<p>Heftführung (Geschichte)</p>	<p><i>angeleitete Internetrecherche</i> (Englisch: Schwerpunkt Landeskunde) <i>Visualisierungstechniken:</i> <i>Mindmapping</i> (PoWi, Deutsch) <i>Analyse von Statistiken</i> (PoWi) <i>Umgang mit interaktiven digitalen Medien</i> (Französisch, Englisch, Latein) <i>Umgang mit dem Taschenrechner</i> (Mathematik) <i>Tabellenkalkulation mit Excel</i> (Mathematik)</p>	<p><i>Versuchsprotokoll</i> (Physik) <i>Strukturiert schreiben:</i> <i>z.B. paragraph writing</i> (Englisch)</p>	<p><i>Redeangst überwinden</i> (PoWi) <i>Kurzreferate halten</i> (Deutsch, Religion, Ethik)</p>
<p>8</p>	<p>Portfolioarbeit: Einführung in den Berufswahlpass (PoWi) Verwendung zweisprachiger Wörterbücher (Englisch, Französisch, Latein)</p>	<p><i>Softwaregestützte Songproduktion</i> (Musik) <i>Einführung in einer Geometriesoftware</i> (Mathematik) <i>Digitale Bildbearbeitung</i> (Kunst)</p>	<p><i>Lesestrategien: skimming/scanning</i> (Englisch, Französisch) <i>Einführung Redewiedergabe (I)</i> (Deutsch)</p>	<p><i>Präsentieren</i> (Sport) <i>Präsentation mit Handout</i> (Englisch) <i>Teamgestützt präsentieren</i></p>

	Lernplakate erstellen: Inhalte strukturieren, Lernstoff aufbereiten	<p>Informationsentnahme aus bildlichen Darstellungen</p> <p>(Kunst)</p>	<p>Inhaltsangaben von fiktional. Texten (Deutsch)</p> <p>Versuchsprotokoll</p> <p>(Chemie)</p> <p>Bewerbungsschreiben: Anschreiben, Lebenslauf</p> <p>(Deutsch)</p>	(Religion, Geographie, Latein)
9	<p>Weiterführung Portfolioarbeit (PoWi)</p> <p>Erweiterte Unterrichtsmitschriften (Chemie)</p>	<p>Erstellung von Übungskarten/ Visualisierungsplakaten</p> <p>(Sport)</p> <p>Internetrecherche für Präsentation (Französisch)</p> <p>Mikroskopieren</p> <p>(Biologie)</p>	<p>Zitiertechnik, Redewiedergabe II (Deutsch)</p> <p>Pro-/Contra-Erörterung</p> <p>(Deutsch)</p> <p>Textkürzungsstrategien</p> <p>(Englisch)</p> <p>Strukturierte Wiedergabe von Sachtexten</p> <p>(Religion/Ethik)</p> <p>Umgang mit Karikaturen</p> <p>(Geschichte)</p>	<p>Begründet argumentieren</p> <p>(Deutsch)</p> <p>Präsentieren</p> <p>(Musik)</p>
10	Projektarbeit: internationale themenorientierte Begegnungsprojekte	Diagramme computergestützt erstellen und auswerten	Leseförderung und Texterschließung (PoWi)	Rhetorische Mittel erkennen und verstehen

	(Französisch)	(Physik)	<p>Szenische Interpretation</p> <p>(Musik)</p> <p>Sachtexte analysieren</p> <p>(Deutsch)</p> <p>Kritischer Umgang mit Film- und Tondokumenten</p> <p>(Geschichte)</p>	<p>(Deutsch, Latein)</p> <p>Präsentationen</p> <p>(Mathematik, Physik)</p>
E1/E2	<p>Unterrichtsmitschriften anfertigen (Geschichte, Ethik)</p> <p>Protokollieren</p> <p>(Deutsch)</p> <p>Arbeit mit ein- und zweisprachigem Wörterbuch</p> <p>(Englisch, Französisch)</p> <p>Arbeiten mit der Formelsammlung (Mathematik)</p>	<p>Quellen-/Literaturrecherche</p> <p>(PoWi)</p> <p>Informationsentnahme aus Videos und Filmsequenzen</p> <p>(Englisch)</p> <p>Digitale Bildbearbeitung</p> <p>(Kunst)</p> <p>Visualisierungstechniken mit Powerpoint</p> <p>(Kunst)</p> <p>Einsatz von Notationssoftware</p> <p>(Musik)</p>	<p>Texte graphisch darstellen</p> <p>(Religion, Ethik)</p> <p>Zitiertechniken/Formen der Redewiedergabe</p> <p>(Deutsch, Geschichte)</p> <p>Umgang mit fächerübergreifenden Operatoren</p> <p>(Deutsch)</p>	<p>Mediengestützte Präsentation mit Handout und Praxisaufgabe</p> <p>(Kunst)</p>

Q1/Q2	Lerninhalte strukturieren und übersichtlich darstellen (Geschichte, Ethik, Religion)	Mindmapping (Englisch) Bildanalyse (Kunst) Analyse von Fotografien und Filmen (u.a. Manipulationsstrategien) (Kunst) Transformieren von Formprinzipien (Musik)	Materialgestütztes Schreiben (Deutsch) Formalia der schriftlichen Korrespondenz (Spanisch)	Stichwortgestützte Kurzvorträge zu geschichtlichen u. gesellschaftlichen Schwerpunkten (Englisch) Pro/Contra-Debatte (PoWi) Argumentieren und diskutieren (Englisch, Französisch)
Q3/Q4	Untersuchungen planen, durchführen, auswerten und interpretieren (Biologie, Chemie)	Visualisierungstechniken (Informatik, Geschichte) Internetrecherche zu landeskundlichen Themen (Spanisch) Auswertung von Daten in der Stochastik (Mathematik)	Kreatives Gestalten/Umgestalten von künstlerischen Vorlagen: z.B. Texte, Bilder, Musik (Musik)	Einübung monologischer und dialogischer Kommunikation (Englisch, Französisch) Prüfungsgespräche führen (Deutsch ,Geschichte)

Berufs- und Studienorientierung

Berufs- und Studienorientierung der Tilemannschule BSO Konzept für die Oberstufe als Ersatz für das Praktikum in der Oberstufe nach BSO § 18.

Schulspezifisches Konzept zur Berufs- und Studienorientierung in der Oberstufe gemäß BSO §18, Stand 04.10.2016

	E 1	E2	Q1	Q2	Q3
Anz.d.Tage (Ges. 10)	3	2	2	2	1
Maßnahme	<p>3 Tage: Selbstkonzept, Tests, Berufswahlpass, Assessmentcenter u.a. durch externe Anbieter</p> <p>Elternabend zur Anbahnung des „Shadowing“ Eltern der Tilemannschule stellen ihre Berufe vor, SuS knüpfen dabei Kontakte, um ggf. Verabredungen zu treffen (muss nicht in E1 stattfinden)</p>	<p>2 Tage Neigungsgebunden an die LOK-II- Fächer</p> <p>Optional auch : Betriebsbesichtigung</p>	<p>2 Tage:</p> <p>BIZ, Testtraining des Jobcenters</p> <p>Bewerbertraining durch externe Mitarbeiter</p> <p>Herr Groß von der Agentur für Arbeit und Mitarbeiter</p>	<p>Besuch von 2 Universitäten</p> <p>Mainz</p> <p>Universität nach Wahl</p>	<p>Mehrere Veranstaltungen</p> <p>a) Ehemalige-Studieninfo-Tag (Samstag) 04.03.2017</p> <p>im jährlichen Wechsel mit</p> <p>b) Studieninfotag durch Hochschuldozenten (Freitagnachmittag)</p>
Verantwortliche Person(en) : Wer ist zuständig?	<p>CR / Tutor/in und Kollegen / AG</p> <p>Eltern SEB</p>	<p>LOK- II – Lehrkräfte und auch andere Kollegen</p>	<p>CR / Herr Stubbe / Mitarbeiter des BIZ / Frau Müller-Schlaudt</p>	<p>Herr Stubbe / CR Bescheinigung beim Tutor/in</p>	<p>Herr Stubbe / Herr Felden / CR</p>

Lernort (e)	Schule Betriebe u.a. Arbeitsplätze	Schule und außer- schulischer Lernort z.B. Betriebsbesichtigung, Institute u.a.	BIZ Limburg	Universitäten	Shule
Kosten	Kosten Assessmentcenter könnten aus dem KSB (Kleines Schulbudget) übernommen werden	Ggf. Exkursion	KSB (Kleines Schulbudget)	Fahrtkosten	-
Anvisierter Zeitpunkt	Dieses Jahr: 3 Tage Eher zu Beginn der E anzusiedeln	Übergang E1/ E2		Ende Januar / Anfang Februar	Im Zeitraum von Jahrgangsstufe 9- Q3 sollte jeder SuS 2 Veranstaltungen besucht haben
Ressourcen	Material CR, Herr Stubbe , Berufswahlpass u.a.				Ehemalige SuS / Hochschuldozenten

Vereinbarungen über Projekte und außerschulische Lernorte

Fachbereich I

Jahrgangsstufe	Projekte	Außerschulische Lernorte
5	D/MU: Märchenprojekt K/MU: Stop-Motion-Movie MU: Szenische Darstellung/ D/MU: Darstellendes Spiel Einführung in die Mediothek Sexualerziehung: Sucht und Drogenprävention: D: Lesescouts	MU: Erlernen eines Instrumentes in Zusammenarbeit mit der KMS MuKuBi-musisch-kulturelle Bildung L: Pompeianum (Aschaffenburg)
6	D: Lesewettbewerb Deutsch Sexualerziehung: Sucht und Drogenprävention: D: Autorenlesungen und Workshops	F: Austausch-Projekt für Unter-/Mittelstufe mit Straßburg
7	D/MU: Balladenvertonung D/K/MU: Theaterprojekte (Darstellendes Spiel, Schwarzlicht-Theater)	L: Limeskastell/Pohl
8	SP/MU: Tanzprojekt E/FR: Lesewettbewerbe D/K/MU: Theaterprojekte (Darstellendes Spiel, Schwarzlicht-Theater)	D: Teilnahme an Schulkino-Wochen F: Cinéfête L: Römisch-germanisches Museum/Köln
9	K/MU: Plakat- und Programmgestaltung D/K/MU: Theaterprojekte (Darstellendes Spiel, Schwarzlicht-Theater)	D: Besuch von Theateraufführungen F: Abibac-Austausch-Projekt mit Pau/Frankreich Exkursion Verdun-Metz Teilnahme am <i>Voltaire</i> - und <i>Sauzay</i> -Austausch L: Trier-Exkursion (Projektwoche) L: Römisch-germanisches Museum/Köln GR: Akademisches Kunstmuseum/Bonn
10		GR: Liebighaus/Frankfurt

Fachbereich II

Jahrgangsstufe	Projekte	Außerschulische Lernorte FB II (Absprachen der Fachschaften)
5	Sozialkompetenz / Suchtprävention: <ul style="list-style-type: none"> • Buddyprojekt • Schlichtungsgespräche • Beratungsgespräche für Schüler, Eltern, Lehrer • Klassenrat • Online-Beratung/Prävention • Ethik und Sozialkompetenz: Stärken, Schwächen, Gefühle 	EK: Bauernhof (EK / BIO) Ev. / kath. Religion: optional: Kleine Unterrichtsgänge (z.B. Friedhof, Kirche, Dom)
6	Sozialkompetenz / Suchtprävention: <ul style="list-style-type: none"> • Buddyprojekt • Schlichtungsgespräche • Beratungsgespräche für Schüler, Eltern, Lehrer • Klassenrat • Online-Beratung/Prävention • Ethik und Sozialkompetenz: Umgang mit Erfolg, Misserfolg, Mobbing 	EK: Landschulheimaufenthalt (EK/Bio) Rhön Ev. / kath. Religion: optional: Kleine Unterrichtsgänge (z.B. Friedhof, Kirche, Dom)
7	Sozialkompetenz / Suchtprävention: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenaktivitäten zur Stärkung der Klassen-gemeinschaft (Spiele, Reflexionen...) • Präventionsveranstaltungen zu Themen wie z.B. Essstörungen, Alkohol- und Drogenkonsum • Ethik und Sozialkompetenz: Sucht und Abhängigkeit PoWi: <ul style="list-style-type: none"> • Methodencurriculum: Modul Redeangst überwinden • BSO: Boys- / Girls-Day • Arbeitsweise der SV 	Ev. / kath. Religion: optional: Kleine Unterrichtsgänge (z.B. Friedhof, Kirche, Dom) PoWi: optional. Besuch einer Gemeindevertretung;
8	Sozialkompetenz / Suchtprävention: <ul style="list-style-type: none"> • Alkoholprävention , Klassenaktivitäten (siehe Jgst. 7) • Präventionsveranstaltungen zu Themen wie z.B. Essstörungen, Alkohol- und Drogenkonsum PoWi: <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio / Berufswahlpass BSO: Boys- / Girls-Day 	Ev. / kath. Religion: BSO: optional. Besuch von regionalen Institutionen (Kirchen, Caritas, Diakonie u.a.) PoWi: Besuch Jugendgericht/ Gerichtsverhandlung

	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Sozial-kompetenz: Soziale Netzwerke / Vortrag • Optional: PoWi / D: Zeitungsprojekt und Besuch einer Redaktion • Optional: Experteninterview zum Thema Recht <p>Ev. / kath. Religion: BSO: Berufe in regionalen Institutionen (Kirchen, Caritas, Diakonie u.a.)</p>	
9	<p>Sozialkompetenz / Suchtprävention: Außerschulische Veranstaltungen in Kooperation mit Sexualkunde / Biologie</p> <p>PoWi: Portfolio: Berufswahlpass Betriebspraktikum</p>	<p>PoWi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ggf. Besuch Jugendgericht/ Gerichtsverhandlung, • optional: Betriebserkundung; • BIZ <p>G: G8: Hadamar</p>
10	<p>Sozialkompetenz / Suchtprävention: Drogenprävention</p>	<p>Ethik/Philo</p> <p>PoWi: optional Besuch des Landtags</p> <p>G: Hadamar, Haus der Geschichte</p>

Fachbereich III

Jahrgangsstufe	Projekte	Außerschulische Lernorte
5	B: Gesundes Frühstück Zahnhygiene M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ)	M: Mathematikum (fakultativ)
6	M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ) B: Sexualerziehung	M: Mathematikum (fakultativ) Ph, B, Ch: Schullandheimaufenthalt mit naturwissenschaftlich-geografischen Schwerpunkten
7	M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ)	M: Mathematikum (fakultativ) Ph: Besuch eines naturwissenschaftlichen Museums (fakultativ)
8	M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ); Teilnahme am Mathematikwettbewerb Ph, Ch: Dichtebestimmung und Temperaturverlaufsmessung	M: Mathematikum (fakultativ) Ch: Besuch einer Kläranlage (fakultativ)
9	M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ) B, Ch: Fachübergreifende Kurse im WU-Unterricht Ph: Physik und Technik in den WU-Kursen B, Ch: Fachübergreifende Kurse im WU-Unterricht B: Sexualerziehung	M: Mathematikum (fakultativ) B: Besuch der Beratungsstelle Pro Familia B: Schafsberg B: "Haus der Sinne" o. ä. (fakultativ) Ch: Liebigmuseum in Gießen Ch: Bergbaumuseum in Weilburg (fakultativ)
10	M: Teilnahme am Känguruwettbewerb und an der Mathematikolympiade (fakultativ) B, Ch: Fachübergreifende Kurse im WU-Unterricht Ph: Physik und Technik in den WU-Kursen	Ph: Besuch eines naturwissenschaftlichen Museums (fakultativ)

Gymnasiale Oberstufe

Jahrgangsstufe	Projekte	Außerschulische Lernorte
E1/E2-Phase	<p>Abibac-Bildungsgang: bilingualer Unterricht in Politik und Wirtschaft sowie Geschichte, Französisch-LK</p> <p>Konzerte (Sommer-, Weihnachts-, Kammer-, Bigbandkonzert)</p> <p>Theateraufführungen/Darstellendes Spiel</p> <p>Teilnahme am Tag der Mathematik und an der Mathematikolympiade</p> <p>M: Mathematikwettbewerb für die E-Phase</p>	<p>E: London-Projekt</p> <p>Studieninformation</p> <p>Hochschulinformationstage</p> <p>Abibac-Schüleraustausch (Pau)</p>
Q1/Q2-Phase	<p>Konzerte (s.o.)</p> <p>Weimar-Projekt (Deutsch, Geschichte, Kunst)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weimarer Klassik - Klassischer Idealismus vs. Nationalsozialistische Barbarei - Kritisches historisches Bewusstsein <p>Friedenschule Marzsabotto</p> <p>Zeitzeugen</p> <p>Teilnahme am Tag der Mathematik und an der Mathematikolympiade</p>	<p>Studieninformation</p> <p>Hochschulinformationstage</p> <p>DE/GE: Weimar/Buchenwald-Projekt</p> <p>SP: Skikurs (Sport-Leistungskurs)</p> <p>SP: Besuch eines sportwissenschaftlichen Institutes (Sport-Leistungskurs)</p> <p>D: Besuche von Theateraufführungen</p> <p>L: Liebighaus/Frankfurt</p> <p>GR: Akademisches Kunstmuseum/Bonn</p> <p>PH: Besuch einer Großforschungseinrichtung oder eines Schülerlabors (fakultativ)</p>
Q3/Q4-Phase	<p>Konzerte/Theateraufführungen (s.o.)</p> <p>Kunst-Projekte (schulinterne und – externe Ausstellungen); z.B mit Religion</p>	<p>Studienfahrt (in benachbartes europäisches Ausland)</p> <p>PH: Besuch einer Großforschungseinrichtung oder eines Schülerlabors (fakultativ)</p> <p>MU: Konzertbesuch (Alte Oper)</p>

Die schulspezifischen Fachcurricula sind ebenfalls auf der Homepage der Tilemannschule im Download-Bereich zu finden. (Stand: 02.05.2023)