

WU NaWi

Grundstruktur

- Auflösung der klassischen Fächereinteilung (Biologie, Physik, Chemie)
- Orientierung an Schülerfragen /-interessen u. gesellschaftsrelevanten Problematiken
- Kontextbezogene Gestaltung des Unterrichts

Inhalte/Kontexte (mögliche Beispiele)

- Erweiterter Laborführerschein
 - o Der naturwissenschaftliche Erkenntnisweg
 - o Umgang mit Laborgeräten/Gefahrstoffen
 - o Selbstständiges Planen, Durchführen und Protokollieren von Experimenten
- Smartphones
 - o Zusammensetzung
 - o Metallanalysen
 - o Metallherstellung
 - o Eigenschaften der Metalle
 - o Seltene Erden, Metallabbau/Problematik
 - o GPS (Geocaching)
 - o Handysammelaktion
- Kunststoffe
 - o Eigenschaften im Vergleich
 - o Kunststoffherstellung
 - o Trennung/Recycling
 - o Alternativen (Glas, Biokunststoffe, weniger Verpackung, ...)
- Ernährung
 - o Funktionen der Nähr- und Ergänzungsstoffe
 - o Zusatzstoffe (Nutzen und Notwendigkeit)
 - o Energiegehalt der Lebensmittel
 - o Bewusste Ernährung (regional, saisonal, ausgewogen)
 - o Formen der Landwirtschaftlichen Nutzung und Tierhaltung
 - o Gütesiegel bei Lebensmitteln
- Klimawandel
 - o Faktenrecherche
 - o Methan und Kohlenstoffdioxid als Klimagase
 - o Treibhauseffekt
 - o fossile/erneuerbare Energiequellen
 - o Elektromobilität (Chancen und Hürden)
 - o Energieverbrauch einsparen

Bewertung

- praktische Prüfung am Ende des Halbjahres als möglicher Ersatz für eine schriftliche Lernkontrolle
- STEPs (mündliche Teilnote)
 - o Sozialverhalten im Team
 - o Teilnahme an Unterrichtsgesprächen
 - o Experimenteller Umgang
 - o Protokolle (vollständig, richtiger Aufbau, korrekter Inhalt)